МКОУ «Урагинская СОШ»

Дахадаевского района Республики Дагестан

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***кружковых занятий:***

***«Я сдам ОГЭ»***

***9 класс***

***34 часа (1 час в неделю)***

***Автор:***

***учительница русского языка и литературы***

***МКОУ «Урагинская СОШ»***

***Гасангусейнова Бурлият Магомедовна***

2019 год

***Пояснительная записка***

***Общая характеристика программы***

 Рабочая программа кружковых занятий«Я сдам ОГЭ» для 9 класса является авторской. Программа составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

 Программа рассчитана на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Я сдам ОГЭ» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

***Цели и задачи***

**Цели:**

* подготовить учащихся к ОГЭ;
* обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»
* создать условия для овладения обучающимися умениями свободно

 пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи:**

* развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
* Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
* Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
* Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
* Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
* Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
* Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

***Требования к уровню подготовки***

 (Планируемые результаты)

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:**  **знать/ понимать/ уметь**

* Знать трудные случаи правописания
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека
* Объяснять языковое явление
* Уметь применять знания при тестировании
* Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
* Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
* определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
* работать над расширением словарного запаса;
* опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
* работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* выполнять различные типы тестовых заданий;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
* хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
* правильно отмечать в бланке вариант ответа;
* вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
* сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
* определять синтаксические конструкции.

***Календарно - тематическое планирование занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** (номер задания) | **Часы** |  **Сроки** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Введение** |  1 |  |  |
|  |  **Часть 1** |  |  |  |
| 2 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 |  |  |
| 3 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. |  1 |  |  |
| 4 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. |  1 |  |  |
| 5 | **Задание 1.** Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. |  1 |  |  |
| 6 | **Задание 1.** Итоговое изложение |  1 |  |  |
|  | **Часть 3** |  |  |  |
| 7 | **Задание 9.1.** Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. |  1 |  |  |
| 8 | **Задание 9.1.** Учимся формулировать тезис. |  1 |  |  |
| 9 | **Задание 9.1.** Учимся аргументировать.  |  1 |  |  |
| 10 | **Задание 9.1.** Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. |  1 |  |  |
| 11 | **Задание 9.2**. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания. |  1 |  |  |
| 12 | **Задание 9.2**. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. |  1  |  |  |
| 13 | **Задание 9.2.** Учимся аргументировать. |  1 |  |  |
| 14 | **Задание 9.2.** Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. |  1 |  |  |
| 15 | **Задание 9.3.** Сочинение-рассуждение по теме. Структура сочинения и критерии оценивания. |  1 |  |  |
| 16 | **Задание 9.3.** Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. |  1 |  |  |
| 17 | **Задание 9.3.** Учимся аргументировать. |  1 |  |  |
| 18 | **Задание 9.3.** Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. |  1 |  |  |
| 19 | **Задание 9** Итоговое сочинение |  1 |  |  |
|  | **Часть 2** |  |  |  |
| 20 | **Задание 2.** Синтаксический анализ предложения. |  1 |  |  |
| 21 | **Задание 2.** Синтаксический анализ предложения. |  1 |  |  |
| 22 | **Задание 3.** Пунктуационный анализ предложений и текста. |  1 |  |  |
| 23 | **Задание 3.** Пунктуационный анализ предложений и текста. |  1 |  |  |
| 24 | **Задание 4.** Синтаксический анализ словосочетания. |  1 |  |  |
| 25 | **Задание 4.** Синтаксический анализ словосочетания. |  1 |  |  |
| 26 | **Задание 5.** Орфографический анализ слов, предложений и текста. |  1 |  |  |
| 27 | **Задание 5.** Орфографический анализ слов, предложений и текста. |  1 |  |  |
| 28 | **Задание 6.** Анализ содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста. |  1 |  |  |
| 29 | **Задание 6.** Анализ содержания текста. Соответствие высказывания содержанию текста. |  1 |  |  |
| 30 | **Задание 7.** Анализ средств выразительности. |  1 |  |  |
| 31 | **Задание 7.** Анализ средств выразительности. |  1 |  |  |
| 32 | **Задание 8.** Лексический анализ слова, предложения, текста. |  1 |  |  |
| 33 | **Задание 8.** Лексический анализ слова, предложения, текста. |  1 |  |  |
| 34 | **Задания 2-8.** Итоговая работа |  1 |  |  |

***Литература:***

1. Русский язык ОГЭ 2020. Типовые экзаменационные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. Автор: Зверева Е.Н., Цыбулько И.П. Редактор: Цыбулько И.П. Издательство: Национальное образование, 2019 г.
2. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
3. Материалы сайта Рустьюторс. <https://rustutors.ru/oge/teoryoge/>
4. Демоверсия ОГЭ 2020 по русскому языку.
5. Тренировочные и диагностические работы СтатГрад. <http://www.alleng.org/>
6. Тренировочные онлайн-варианты. https://neznaika.pro/
7. Тренировочные варианты**.** <http://www.4ege.ru/>
8. Бланки ОГЭ.