**Аналитическая справка по итогам**

**Всероссийских проверочных работ**

**в МБОУ «Урагинская СОШ»**

**в 2020 – 2021 учебном году .**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Урагинская СОШ»

**Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2020 от 25.01.2020;
2. Приказ, (распоряжение) № 490-01/20 от 15 марта 2021г.О проведении в 2020 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2021) в 4-7, 10-11 классах общеобразовательных организаций Республики Дагестан
3. План - график проведения ВПР -2020
4. Приказ МБОУ «Урагинская СОШ» от 14.09.2020 № 56 «О проведении ВПР в 5 – 8 классах».

**АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

**математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. Задание № 1 - 2 предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задание № 3 – 4, № 8 - решение текстовых задач в 2 - 4 действия. № 5 - задание включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника. № 6 и № 9-е – решение логической задачи, № 7 - проверяло умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000. Задание № 10 – решение задачи, связанной с планом участка. Задание № 11 – задание с применением симметрии в пространстве. Задания № 12 –решение логической задачи повышенной трудности.

Время на выполнение работы 90 минут.

**ВПР была проведена 17.03. 2021 г.**

Всего в 4 классе 4 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  0% |  | 3,5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% |  | 3,5 |
| 4 | Кужаева И В | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу:1**

**Максимальный балл за работу: 14**

**Минимальный балл за работу: 8**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых задач;

- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000;

- выполнение заданий с использованием симметрии в пространстве.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, не выполнившими работу.

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

**ВПР была проведена 6 апреля ( 1часть) и 7 апреля (2 часть) 2021 г.**

Всего в 4-х классах – 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 4 человека, 2 часть - 4 человека.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  33% |  | 3,2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  33% |  | 3,2 |
| 4 | Кужаева И.В. | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 5– 0 обучающихся. 4 – 2 обучающихся**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-Умение формулировать основную мысль текста;

-Умение выделять микротему и составлять план текста;

-Умение выписать слово с предложенным морфемным составом;

-Умение определять уместность употребления пословицы в конкретной ситуации и умение придумать свою ситуацию.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла пословиц с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Окружающий мир**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балл**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **19 баллов** (шахбанова С.Б.) минимальный – **12 баллов** (Магомедов Х.).

Средний балл по классу – **20,6**

Написали работу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл**  **4** | **ФИО учителя**  **Кужаева И.В.** | **Итоги года за 4 класс** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | **УО** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 100% | 25 | 4 |
| 0 | 1 | 3 | 0 | 100%/  25% | 0 | 1 | 3 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 3**

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий, указывать роль культурного воспитания в жизни человека и чему может ребенок научиться у своих родителей и в обществе, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир природных зон.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 5-а класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково ­ символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Выводы.**

В целом по всем предметам обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, предмет | Успеваемость | Качество знаний | УО |
| 4 математика | 100% | 50% | 3,8 |
| 4 русский язык | 100% | 25% | 3,4 |
| 4 окружающий мир | 100% | 25% | 4 |
| 4 в среднем | 100% | 33 | 3,7 |

**Причины «неуспешности» обучающихся4 класса:**

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования в 4-х классах:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. учителям, работающим в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 4-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-х классов

**5 класс**

**Русский язык**

Всего в 5 классе 1 обучающийся. Работу по русскому языку выполняли 1 обучающийся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  0% |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% |  | 3 |
| 5 | Гасангусейнова Б.М. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу: 23**

**Минимальный балл за работу:**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- умение формулировать основную мысль текста;

-умение характеризовать звуки в фонетическом разборе;

-умение производить синтаксический разбор предложения;

-умение производить морфологический разбор прилагательного;

-умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;

-умение расставлять знаки препинания с сложных предложениях и предложениях с прямой речью, обращением, объяснять их постановку;

-умение определять тип речи;

-умение находить в тексте лексические единицы (синоним, антоним.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение давать характеристику звукам;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить антоним, синоним (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, в сложных предложениях;

-совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора прилагательного.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. Задание № 1 – запись и чтение натуральных чисел. № 2 – 3 – действия с десятичными и обыкновенными дробями. Задание № 4 – нахождение процента от числа и числа по его проценту. № 5 - предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задание № 6 – 7 – решение текстовых задач. № 8 - решение задач на нахождение %. № 9 –задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. № 10 - решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара. № 11 – работа со столбчатыми диаграммами, задание № 12 включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника. Задание № 13 – 14 – решение логических задач повышенной трудности.

Время на выполнение работы 90 минут.

**ВПР была проведена 07.04. 2020 г.**

Всего в 5 классе 1обучающийся, В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  100% |  | 3,42 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% |  | 3 |
| 5 | Ададаев Р.К. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу:0**

**Максимальный балл за работу: 8**

**Минимальный балл за работу:**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых задач, задач на проценты;

- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выражения, содержащих скобки;

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, с обыкновенными и десятичными дробями;

- выполнение заданий со столбчатыми и круговыми диаграммами.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**История**

Всего в 5классе 1 обучающийся. Работу по истории выполнил 1 обучающийся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  0 |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% | 0% | 3 |
| 5 | Рабаданов Ш.Р. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу: 7**

**Минимальный балл за работу:**

Вывод:

 обнаружены некоторые пробелы в  овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при  раскрытии значения  события.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Биология**

**ВПР была проведена 6.04. 2021 г.**

Всего в 5 классе 1 обучающийся, выполнили работу 1

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29**.Наибольшее количество набрал Хатаев М.Р. – 13 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  0% |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% |  | 3 |
| 6 | Гаджикурбанова П.Б. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу:0**

**Максимальный балл за работу:13**

**Минимальный балл за работу:**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал изучался 1 час);

затруднения в проведении анализа схем и диаграмм;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков царства «Растения» и «Животные»;

возникли проблемы с умением делать выводы, природных зон, растений и животных;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

*Наиболее трудные вопросы*: 4, 5, 8,10 - затруднения в анализе схем и диаграмм, затруднения в систематике растительного и животного мира.

*Наиболее лёгкие вопросы*: 1.- знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов природы и работать с изображениями биологических объектов.

**Выводы:**

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В целом по всем предметам результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, предмет | Успеваемость | Качество знаний | УО |
| Русский язык | 100% | 0% | 3 |
| Математика | 100% | 0% | 3 |
| История | 100% | 0% | 3 |
| Биология | 100% | 0% | 3 |
| 5 класс в среднем | 100% | 0 | 3 |

**Причины «неуспешности» обучающегося 5 класса:**

В процессе оценивания ВПР в шестых классах выяснилось, что дети в этом классе очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 5-ом классе:*

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4.учителям, работающим в 5 классе в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2.Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 5-ом классе для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе.

3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

4.Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов

**6 класс**

**Русский язык**

Всего в 6 классе 2 обучающихся. Работу по русскому языку выполняли 2 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  50% |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  50% |  | 3,5 |
| 6 | Кабшиев Р.М. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу: 33**

**Минимальный балл за работу: 26**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- умение формулировать основную мысль текста;

-умение характеризовать звуки в фонетическом разборе;

-умение производить синтаксический разбор предложения;

-умение производить морфологический разбор прилагательного;

-умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;

-умение расставлять знаки препинания с сложных предложениях и предложениях с прямой речью, обращением, объяснять их постановку;

-умение определять тип речи;

-умение находить в тексте лексические единицы (синоним, антоним.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение давать характеристику звукам;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить антоним, синоним (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, в сложных предложениях;

-совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора прилагательного.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. Задание № 1 – запись и чтение натуральных чисел. № 2 – 3 – действия с десятичными и обыкновенными дробями. Задание № 4 – нахождение процента от числа и числа по его проценту. № 5 - предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задание № 6 – 7 – решение текстовых задач. № 8 - решение задач на нахождение %. № 9 –задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. № 10 - решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара. № 11 – работа со столбчатыми диаграммами, задание № 12 включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника. Задание № 13 –– решение логических задач повышенной трудности.

Время на выполнение работы 90 минут.

**ВПР была проведена 05.04. 2021 г.**

Всего в 6 классе 2 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  0% |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% |  | 3 |
| 6 | Ададаев Р.К. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу: 6**

**Минимальный балл за работу: 6**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых задач, задач на проценты;

- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выражения, содержащих скобки;

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, с обыкновенными и десятичными дробями;

- выполнение заданий со столбчатыми и круговыми диаграммами.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**История**

Всего в 6 классе 2 обучающихся. Работу по истории выполняли 2 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  0 |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% | % | 3 |
| 6 | Рабаданов Ш.Р. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу:0**

**Максимальный балл за работу: 8**

**Минимальный балл за работу: 7**

Вывод:

 обнаружены некоторые пробелы в  овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при  раскрытии значения  события.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Биология**

**ВПР была проведена 7.04. 2021 г.**

Всего в 6 классе 2 обучающихся, выполнили работу 2.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28**.Наибольшее количество набрала Магомедова М. – 15 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  0% |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% |  | 3 |
| 6 | Гаджикурбанова П.Б. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу:015**

**Минимальный балл за работу: 14**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал изучался 1 час);

затруднения в проведении анализа схем и диаграмм;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков царства «Растения» и «Животные»;

возникли проблемы с умением делать выводы, природных зон, растений и животных;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

*Наиболее трудные вопросы*: 4, 5, 8,10 - затруднения в анализе схем и диаграмм, затруднения в систематике растительного и животного мира.

*Наиболее лёгкие вопросы*: 1.- знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов природы и работать с изображениями биологических объектов.

**Выводы:**

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В целом по всем предметам результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, предмет | Успеваемость | Качество знаний | УО |
| Русский язык | 100% | 0% | 3 |
| Математика | 100% | 0% | 3 |
| История | 100% | 0% | 3 |
| Биология | 100% | 0% | 3 |
| 6 класс в среднем | 100% | 0% | 3 |

**Причины «неуспешности» обучающихся 6 класса:**

В процессе оценивания ВПР в шестых классах выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 6-ом классе:*

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4.учителям, работающим в 6 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2.Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 5-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе.

3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4.Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 класса.

**7 класс**

**Русский язык**

Всего в 7 классе 3 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 100%/  33% |  | 3,3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  33% |  | 3,2 |
| 7 | Кабшиев Р.М. | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу:33**

**Минимальный балл за работу: 24**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- умение формулировать основную мысль текста;

-умение определять количество букв и звуков;

-умение исправлять ошибку в образовании формы слова;

-умение производить морфологический разбор глагола;

-умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;

-умение объяснять значение фразеологизма;

-умение определять стилистическую окраску слова;

-умение описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение определять количество букв и звуков;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить фразеологизм, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать подборку заданий на умение определять стилистическую окраску, объяснять значение фразеологизмов, исправлять ошибки в употреблении форм слова;

-совершенствовать навыки морфологического разбора глагола.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Время на выполнение работы 90 минут.

**ВПР была проведена 08.04. 2020 г.**

Всего в 7 классе 3 обучающихся, присутствовали все.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **16**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  66% |  | 3,6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  66% |  | 3,6 |
| 5 | Сулайманова Э.Г. | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу: 16**

**Минимальный балл за работу: 9**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- владение понятиями обыкновенная дробь;

- умение находить часть числа и число по его части;

- слабое умение оперировать понятием модуль числа;

- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;

- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

- умение применять логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;

- решать текстовые задачи на проценты;

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**История**

Всего в 7 классе 3 обучающихся.

Работу по истории выполняли 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  100% | % | 4,3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  33% |  | 3,3 |
| 7 | Рабаданов Ш.Р. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 3**

**Максимальный балл за работу:16**

**Минимальный балл за работу: 8**

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на низком уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы,  кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

**Обществознание**

Всего в 7 классе 3 обучающихся.

Работу по истории выполняли 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги года** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  100% |  | 4,3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  33% | % | 3,3 |
| 7 | Рабаданов Ш.Р. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 3**

**Максимальный балл за работу: 16**

**Минимальный балл за работу: 11**

**Выводы:**

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

**Рекомендации.**

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

**Биология**

Всего в 7 классе 3 обучающихся..

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **36.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп.** | **Качество** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп.** | **Качество** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/ | 66% | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100% | 33% | 3,3 |
| 7 | Гаджикурбанова П.Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 3**

**Максимальный балл за работу: 17**

**Минимальный балл за работу: 10**

**Выводы:**

Обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:**

- умение делать морфологическое описание растений; умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию ); знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений;

умение установить по изображению принадлежность отдельного органа(фрагмента) к растению;

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображено растение; умение проводить сравнение биологических объектов на примере растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием;

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта и использовать это умение для решения практической задачи.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растительного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе и их практической направленности .

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- смысловое чтение;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

и делать выводы;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

9. Внести в учебный план дополнительный час по предмету биология, с целью формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

10. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**География**

**ВПР была проведена 7.04. 2021 г.**

Всего в 7 классе 3 учащихся, выполнили работу 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/ | 100% | 4,6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100% | 66% | 3,3% |
| 7 | Гаджикурбанова П.Б. | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 2**

**Максимальный балл за работу:29**

**Минимальный балл за работу:13**

**Типичные ошибки:**

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

**Выводы.**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Английский язык**

Всего в 7 классе 3 обучающихся..

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **30.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп.** | **Качество** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп.** | **Качество** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/ | 66% | 3,3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100% | 66% | 3,3 |
| 7 | Курбанова А.Б. | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу: 24**

**Минимальный балл за работу: 19**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

-Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- лексико-грамматическая правильность речи;

- описывание картинки с опорой на пункты плана

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по английскому языку. Учителю рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

В целом по всем предметам результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, предмет | Успеваемость | Качество знаний | УО |
| Русский язык | 100% | 33% | 3,3 |
| Математика | 100% | 66% | 3,6 |
| История | 100% | 33% | 3,3 |
| Обществознание | 100% | 33% | 3,3 |
| Биология | 100% | 33% | 3,3 |
| География | 100% | 66% | 3,6 |
| Английский язык | 100% | 66 | 3,6 |
| 7 | 100% | 47% | 3,2 |

**Причины «неуспешности» обучающихся 7 класса:**

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 6-х классах:*

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4.учителям, работающим в 6 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2.Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 6-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, биологии, обществознания в основной школе.

3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4.Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

**8 класс**

**Русский язык**

Всего в 8 классе 3 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  66% |  | 3,6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  66% |  | 3,6 |
| 8 | Гасангусейнова Б.М. | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 0**

**Максимальный балл за работу: 40**

**Минимальный балл за работу: 29**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- умение формулировать основную мысль текст;

-умение отличать производный предлог от существительного;

-умение отличать подчинительный союз от местоимения с частицей;

-умение исправлять ошибку в образовании формы слова;

-умение производить морфологический разбор причастия;

-умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос с использованием ключевых слов из текста;

-умение объяснять значение фразеологизма;

-умение находить стилистически окрашенное слово;

-умение объяснять смысл пословицы без речевых ошибок.

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-правописание подчинительных союзов и производных предлогов;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить пословицу, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать подборку заданий на умение находить стилистически окрашенное слово, исправлять ошибки в употреблении форм слова;

-совершенствовать навыки морфологического разбора причастия.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по русскому языку. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. Задание № 1 - 2 предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задание № 3 – решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара. Задание № 4 – решение задачи на движение. Задание № 5 – нахождение процентов, № 6 – выбор верных утверждений, № 7 – задания с круговыми диаграммами, № 8 - построение и исследование графика функции, № 9 – решение уравнения. Задание № 10 включало в себя работу с текстом и решение текстовой задачи в 2 - 4 действия. № 11 – нахождение значения выражения, № 12 – работа с координатным лучом. № 13 – 14 – геометрические задачи. № 15 – график зависимости. № 16 – решение задачи на движение с помощью уравнения.

Время на выполнение работы 90 минут.

**ВПР была проведена 8.04. 2021 г.**

Всего в 8 классе 3 обучающихся.Работу выполнили все обучающиеся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  66% |  | 3,6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  33% |  | 3,3 |
| 8 | Сулайманова Э.Г. | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 1**

**Максимальный балл за работу: 15**

**Минимальный балл за работу: 9**

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых, составных и логических задач;

- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, дробями, положительными и отрицательными числами;

- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

***Вывод:***

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

- проводить логические обоснования математических утверждений;

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины;

- упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями;

- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,3-6,8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2,7,10,11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Время на выполнение работы 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – **18**.

**ВПР была проведена 5.04. 2021 г.**

Всего в 8 классе 3 обучающихся.

Работу выполняли 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги за год** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  33% |  | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  0% |  | 3 |
| 7 | Ададаев Р.К. | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Повысили отметку по журналу: 0

Понизили отметку по журналу: 1

Максимальный балл за работу: 7

Минимальный балл за работу:5

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы

- невнимательность учащихся при чтении заданий,

- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

-  не умение описывать и объяснять физические явления

- не имение применять знания для решения  сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

* Отработать навыки по работе с графиком;
* отработать навыки перевода физических единиц.
* Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
* уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

**История**

Всего в 8 классе 3 обучающихся. Работу по истории выполняли 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги 3 четв** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  66% |  | 3,6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  33% |  | 3,3 |
| 8 | Рабаданов Ш.Ш. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 2**

**Максимальный балл за работу: 13**

**Минимальный балл за работу: 8**

 Вывод: Наибольшее затруднение вызвали задания:

1.умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию

2. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени

3. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по истории. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

**Обществознание**

Всего в 8 классе 3 обучающихся. Работу по обществознанию выполняли 3 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги года** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **СОУ** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Ст. об-сти** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/  66% |  | 3,6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100%  66% |  | 3,6 |
| 8 | Рабаданов Ш.Р. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 2**

**Максимальный балл за работу:17**

**Минимальный балл за работу: 11**

**Вывод**:

 Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека.

Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения

**Рекомендации.**

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по обществознанию. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

**Биология**

**ВПР была проведена 10.04. 2021 г.**

Всего в 8 классе 3 обучающийся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **36**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп./**  **Кач-во** | **Кач.** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100%/ | 100% | 4,3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100% | 33% | 3,3 |
| 8 | Гаджикурбанова П.Б. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 3**

**Максимальный балл за работу: 24**

**Минимальный балл за работу: 13**

**Типичные ошибки:**

Учащиеся не справились с заданиями 12, 13, где нужно было выбрать признаки растительного царства, вместо 3 баллов максимально набирали по 1 баллу.

Так же учащиеся слабо справились с заданием по определению «паспорта» растений, соотношение между характеристиками и отделами растений.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на недостатки в предлагаемых работах. Подготовку к ВПР в определённой степени нужно вести методом натаскивания по отдельным вопросам.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**География**

**ВПР была проведена 08.04. 2021 г.**

Всего в 8 классе 27 обучающихся, 2 об-ся ВПР не выполняли (по болезни).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кл** | **ФИО учителя** | **Итоги год** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.**  **балл** | **Итоги ВПР** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.**  **балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 100% | 100% | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100% | 33 | 3,3 |
| 8 | Алиева Х.Ш. | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

**Повысили отметку по журналу: 0**

**Понизили отметку по журналу: 2**

**Максимальный балл за работу: 29**

**Минимальный балл за работу: 0**

**Типичные ошибки:**

**1.** Определение географических координат, название объекта.

2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

3. Географические особенности материков Земли.

4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Выводы:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
2. Расширять кругозор по родному краю и городу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

На заседании МО естественно математического цикла были рассмотрены анализы ВПР по географии. Учителю рекомендовано включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии. Работать с картой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний | УО |
| Русский язык | 100% | 66% | 3,3 |
| Математика | 100% | 33% | 3,3 |
| Физика | 100% | 0% | 3,3 |
| История | 100% | 33% | 3,3 |
| Обществознание | 100% | 66% | 3,6 |
| Биология | 100% | 33% | 3,3 |
| География | 100% | 33% | 3.3 |
| 8 | 100% | 37,7% | 3,2 |

**Причины «неуспешности» обучающихся**

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования 8 классех:*

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом; 2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4.Учителям, работающим в 8 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2.Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 8 классе для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, немецкого языка в основной школе.

3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4.Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 8 класса

**Рекомендовать всем педагогам**:

